

JĘZYK POLSKI

PRZEDMIOTEM NAUCZANIA I OCENIANIA SĄ NASTĘPUJĄCE OBSZARY:

1. **WIEDZA:** konkretne wiadomości z kształcenia literackiego, kulturalnego, ortografii oraz nauki o języku.

2. **UMIEJĘTNOŚCI:**

PISANIE

- Prace pisemne po omówieniu lektury, zadania domowe (większe formy- nie więcej niż jedna na tydzień), próbne testy, dyktanda.
- Pisanie na temat, zgodnie z celem, wykorzystując różne formy wypowiedzi (np. opowiadanie, list, opis, zaproszenie, sprawozdanie, notatka ,streszczenie, itp.).
- Formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu.
- Budowanie tekstów poprawnych kompozycyjnie, językowo.
- Dbanie o czytelność i estetykę zapisu.

CZYTANIE:

- Głośne, wyraziste, z uwzględnieniem zasad kultury żywego słowa.
- Czytanie ze zrozumieniem różnych gatunkowo tekstów.
- Wyszukiwanie w tekście poszukiwanych informacji, udzielanie odpowiedzi na proste pytania związane z nim.
- Rozumienie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach, opisach.

ROZUMOWANIE:

- Interpretacja i analiza utworów literackich.
- Wyrażanie sądów, opinii i ich uzasadnianie.
- Przedstawianie przyczyn i skutków wydarzeń i zjawisk.

WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE

- Posługiwanie się znanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w literaturze, środowisku.

KORZYSTANIE Z INFORMACJI:

- Wskazywanie źródła informacji, posługiwanie się nimi.

3. STOSUNEK DO PRZEDMIOTU

- Aktywność na zajęciach z języka polskiego - system znaków +/- (5 znaków + to

ocena bdb,

5 znaków - to ocena ndst.)

- Udział ucznia w różnego typu zajęciach, wymagających dużego zaangażowania polonistycznego (konkursy polonistyczne, konkursy recytatorskie, wiedzy polonistycznej, artykuły do gazetki szkolnej)
Dodatkowe prace, przygotowywane na lekcje języka polskiego (projekty, referaty)
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność i poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, estetyka) – zeszyt oceniany 1 raz w semestrze

SPOSÓB UWZGLĘDNIANIA OCEN Z RÓŻNYCH FORM AKTYWNOŚCI PRZY USTALANIU OCENY KLASYFIKACYJNEJ

1. Uczeń oceniany jest systematycznie, oceny zaś mają różną wagę.

Ocena śródroczna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych.

- Najważniejsze są oceny otrzymane z prac klasowych, sprawdzianów pisemnych, dyktand, dużych samodzielnych wypowiedzi pisemnych i ustnych w klasie.
 - Drugie miejsce w hierarchii ważności ocen zajmują oceny z kartkówek i krótkich testów.
 - Następnie nauczyciel bierze pod uwagę oceny z krótkich odpowiedzi ustnych, prac domowych, pracy w grupach, wykonania projektu, aktywność na lekcji oraz prowadzenie zeszytu.
2. Sprawdziany pisemne, prace klasowe zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki, odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji, nie muszą być zapowiadane.
3. Korzystanie na sprawdzianie z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie oznacza ocenę niedostateczną.

WAŻNE: Ocena ucznia jest zawsze jawna, zgodna z zasadami sprawiedliwości, odnotowywana w dzienniku lekcyjnym. Nie ma możliwości poprawiania ocen na koniec semestru, tzw. pytania na wyższą ocenę.

SPOSOBY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW

Oceniane są:

- Sprawdziany lub testy z gramatyki
- Prace klasowe po omówieniu lektury
- Kartkówki z trzech ostatnich lekcji lub z podanego materiału
- Odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji

- Zadania domowe - obowiązkowe prawie po każdej lekcji, dłuższe formy raz w tygodniu
- Recytacja utworów literackich
- Dyktanda
- Prace grupowe, projektowe
- Zeszyt - raz w semestrze
- Aktywność na zajęciach

SKALA OCEN I POZIOMY WYMAGAŃ

OCENY uzyskane przez uczniów w ciągu roku szkolnego wyrażone są tradycyjną oceną szkolną:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

POZIOMY WYMAGAŃ, które powinna uwzględniać taksonomia ocen:

- Konieczne (na ocenę dopuszczającą)
 - Obejmują treści:
 - bardzo łatwe (ale wykonane pod kierunkiem nauczyciela)
 - praktyczne, przydatne życiowo
 - niezbędne w dalszej edukacji - bazowe
- Podstawowe (na ocenę dostateczną)
 - Obejmują, oprócz wymagań koniecznych, treści :
 - najważniejsze w uczeniu się danego przedmiotu
 - łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
 - często powtarzające się w procesie nauczania
 - określone programem nauczania na poziomie nie przekraczającym wymagań zawartych w podstawach programowych
 - proste, uniwersalne umiejętności z zakresu nauczania języka polskiego
- Rozszerzające (na ocenę dobrą)
 - Obejmują, oprócz wymagań podstawowych, treści:
 - umiarkowanie trudne
 - złożone, mniej przystępne niż zaliczone do wymagań podstawowych
 - częściowo rozszerzające podstawy przedmiotu
- Dopełniające (na ocenę bardzo dobrą)
 - Obejmują, oprócz wymagań rozszerzających, treści :
 - wymagające korzystania z różnych źródeł
 - umożliwiające rozwiązywanie problemów
 - pośrednio użyteczne w życiu pozaszkolnym
 - pozwalające łączyć wiedzę z różnych przedmiotów i dziedzin
- Wykraczające (na ocenę celującą)
 - Powinny, oprócz wymagań dopełniających, obejmować treści:
 - znacznie wykraczające poza program nauczania
 - wymagające znacznej samodzielności ucznia

- wynikające z indywidualnych zainteresowań

WYMAGANIA EDUKACYJNE I KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- osiągnął wszystkie standardy i określone nimi sprawności o charakterze polonistycznym oraz ma wiadomości i umiejętności wykraczające poza program nauczania
- czyta dużo różnorodnych utworów, co wpływa na jego słownictwo, erudycję
- systematycznie, rzetelnie i z dużym zaangażowaniem pracował podczas zajęć języka polskiego oraz w domu, przygotowując się do lekcji
- wykazuje aktywność i pomysłowość twórczą
- poprawnie wykonywał większość prac dodatkowych zleczanych przez nauczyciela
- samodzielnie rozwiązywał problemy pojawiające się w edukacji polonistycznej
- brał udział w konkursach związanych z językiem polskim (różne etapy) i osiągał wysokie wyniki
- przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy i umiejętności innych uczniów poprzez działanie w grupach wsparcia uczniowskiego
- przejawia zainteresowanie przedmiotem i przedstawia zagadnienia w ciekawy sposób
- ma zasób leksykalny języka na poziomie ucznia gimnazjum
- w swoich wypowiedziach biegle posługuje się terminami językowymi i teoretycznoliterackimi oraz stosuje różnorodne konstrukcje składniowe

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- opanował treści i problemy objęte programem nauczania
- był systematyczny i samodzielny w pracy na lekcji i w domu
- cechował się aktywnością na zajęciach
- rozwiązywał zadania i problemy o znacznym stopniu trudności
- terminowo wywiązywał się z zobowiązań w stosunku do nauczyciela
- wykorzystuje znajomość materiału języka polskiego w nauce innych przedmiotów i życiu pozaszkolnym
- biegle posługuje się różnymi sposobami gromadzenia informacji (korzysta z różnych źródeł)
- pisze poprawnie pod względem ortograficznym
- na ogół nie popełnia błędów interpunkcyjnych
- formułuje teksty mówione i pisane różnej długości, poprawne językowo
- czyta poprawnie pod względem technicznym, stosując się do znaków interpunkcyjnych i świadomie modulując głos, rozumie przeczytany tekst

Ocena dobra

Otrzymuje ją uczeń, który:

- był systematyczny, terminowo wywiązywał się z zadań
- bywał aktywny
- formułuje wypowiedzi pisemne i ustne, popełniając niewielką ilość błędów językowych
- na ogół nie popełnia błędów ortograficznych
- opanował umiejętności umiarkowanie trudne, złożone, mniej przystępne niż zaliczone

- do wymagań podstawowych
- ma dobrą znajomość treści i zagadnień materiału programowego
- samodzielnie rozwiązywał większość problemów literackich i językowych
- wykonywał nietypowe zadania praktyczne i teoretyczne

Ocena dostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- samodzielnie rozwiązywał problemy językowe i literackie o niewielkim poziomie trudności, łatwe dla ucznia nawet mało zdolnego
- opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym, określonym przez podstawę programową
- stosował wiadomości w sytuacjach typowych
- przyswoił proste, uniwersalne umiejętności, często powtarzające się w procesie nauczania
- stosuje się do poznanych zasad ortograficznych, ale nie zna wyjątków i pisowni tradycyjnej
- czyta poprawnie pod względem technicznym
- rozumie tekst po cichej lekturze
- bywał nieprzygotowany do zajęć

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nawet najprostsze zadania wykonywał przy pomocy nauczyciela lub innego ucznia
- opanował umiejętności praktyczne, przydatne życiowo
- przyswoił treści niezbędne w dalszej edukacji – bazowe
- ma niewielką znajomość treści i problemów materiału programowego
- słabo czyta pod względem technicznym, ale rozumie przeczytany tekst
- popełnia liczne błędy ortograficzne i interpunkcyjne
- zna kilka terminów literackich i gramatycznych, ale nie umie tej wiedzy wykorzystać
- w miarę systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale nie zawsze odrabia prace domowe

Ocena niedostateczna

Otrzymuje ją uczeń, który:

- nie spełnia wymagań koniecznych
- nie potrafi wykonać najprostszyc zadań nawet przy pomocy nauczyciela
- nie opanował bazowych sprawności językowych
- nie rokuje nadziei na uzupełnienie zaległości
- zaległości uniemożliwiają mu dalsze zdobywanie wiedzy z przedmiotu
- nie zna nawet małej części materiału przerabianego na lekcjach
- nie wykazuje chęci do nauki ani żadnej aktywności
- prowadzi zeszyt niesystematycznie albo wcale nie prowadzi zeszytu
- świadomie opuszcza prace klasowe, sprawdziany i ich poprawę
- nie przyswoił umiejętności przydatnych życiowo
- nie dysponuje wystarczającym zasobem leksykalnym

Ocenę wyższą otrzymać może uczeń, który spełnia wszystkie wymagania przypisane ocenom niższym.

ZASADY UZASADNIANIA USTALONEJ PRZEZ NAUCZYCIELA OCENY

1. O uzyskiwanych ocenach uczniowie są informowani na bieżąco.
2. Wszystkie oceny są jawne i wystawiane według ustalonych kryteriów.
3. Uczeń i rodzic ma prawo zapoznać się z uzasadnieniem ustalonej oceny.
4. Wszelkie sprawdzone i ocenione prace pisemne rodzice/opiekunowie otrzymują do wglądu w czasie zebrania, konsultacji.
5. Na prośbę rodzica istnieje możliwość kopiowania napisanych przez ucznia sprawdzianów.
6. O przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej uczeń informowany jest ustnie, a rodzice na zebraniu na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną.
7. O ocenie niedostatecznej rodzice/opiekunowie ucznia informowani są na miesiąc przed klasyfikacyjną radą pedagogiczną. Za poinformowanie rodziców odpowiada wychowawca.

ZASADY ZGŁASZANIA NIEPRZYKOTOWANIA DO LEKCJI

Uczeń może zgłosić brak obowiązkowego wyposażenia dwa razy w semestrze nie podając przyczyny. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku. Nie dotyczy to zapowiadanych z tygodniowym wyprzedzeniem sprawdzianów i prac klasowych.

Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub wyjątkową sytuacją losową nauczyciel rozpatruje indywidualnie.

ZASADY POSTĘPOWANIA W PRZYPADKU NIEOBECNOŚCI UCZNIĄ

Jeżeli uczeń był nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, powinien go zaliczyć w terminie podanym przez nauczyciela.

- Podczas następnej lekcji - w przypadku jednodniowej nieobecności
- Do 7 dni - w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia
- Do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

Jeśli uczeń opuścił więcej niż 50% lekcji, może nie być klasyfikowany z przedmiotu, może być przeprowadzony dla niego egzamin klasyfikacyjny..

SPOSOBY POPRAWIANIA OCEN CZĄSTKOWYCH

Uczeń może poprawić jedynie ocenę niedostateczną lub dopuszczającą ze sprawdzianu lub pracy klasowej. Na poprawienie oceny ma 2 tygodnie od momentu jej uzyskania. Poprawa odbywa się w uzgodnionym z nauczycielem terminie i obejmuje podany zakres materiału.

Nauczyciel wpisuje do dziennika taką ocenę, jaką otrzymał uczeń, nawet jeśli jest to ocena

niedostateczna. Druga ocena jest zapisana obok pierwszej po kresce łamanej np. 1/3.
Sprawdzian można poprawić tylko raz.

WARUNKI I TRYB UZYSKIWANIA WYŻSZYCH NIŻ PRZEWIDYWANA OCEN SEMESTRALNYCH I ROCZNYCH

Na wniosek ucznia lub rodzica nauczyciel uzasadnia planowaną ocenę i przedstawia warunki uzyskania oceny wyższej niż przewidywana. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku lekcyjnym.

ZASADY UZUPEŁNIANIA RÓŻNIC, GDY UCZEŃ UZYSKAŁ OCENĘ NIEDOSTATECZNĄ NA KONIEC I SEMESTRU

W takiej sytuacji uczeń jest zobowiązany do zaliczenia testu uwzględniającego materiał z semestru wcześniejszego w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń zostaje o tym poinformowany w momencie wystawienia oceny niedostatecznej. W przypadku niezaliczenia testu, uczeń otrzymuje ocenę cząstkową niedostateczną na nowy semestr.

LEGENDA SYMBOLI:

za aktywność:

5 x (+) ujęte w kółko oznacza ocenę bdb

5x (-) - ndst

1/3 - poprawa pracy klasowej, sprawdzianu

A – aktywność

Z- zadania domowe,

K – prace klasowe,

S – sprawdziany z gramatyki,

C – czytanie ze zrozumieniem,

R – recytacja,

D – dyktanda,

G – prace grupowe,

P- projekty,

Z – zeszyt.

DOKUMENTY PRAWNE

- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Sportu z dnia 26 lutego 2002r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół;

- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów w szkołach publicznych;
- Wewnątrzszkolne zasady oceniania;
- Statut PSP nr 26 w Opolu

Opr.Barbara Passon

