

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA
Z
JĘZYKA NIEMIECKIEGO JAKO JĘZYKA MNIJSZOŚCI NARODOWEJ
W Publicznej Szkole Podstawowej NR 26
W Opolu
I. ZASADY OGÓLNE

1. Przedmiotowy System Oceniania z języka niemieckiego jest zgodny z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO) Publicznej Szkoły Podstawowej nr 26 w Opolu, Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania..
2. Niniejszy dokument stanowi załącznik do WSO Publicznej Szkoły Podstawowej nr 26 w Opolu
3. Nauczanie języka niemieckiego w PSP nr 26 odbywa się na podstawie programu nauczania autorstwa Bernadety Sonsały zatwierdzonego do realizacji w szkole podstawowej.
4. Nauczyciel zobligowany jest do dostosowania formy i wymagań stawianych uczniom z zaburzeniami funkcji słuchowo-językowych lub mających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego do opinii zawartych w tych orzeczeniach.
5. Na początku roku szkolnego uczniowie zostaną poinformowani przez nauczyciela przedmiotu o zakresie wymagań na określoną ocenę oraz o sposobie i zasadach oceniania.
6. Zakres dłuższych sprawdzianów pisemnych (prac klasowych) oraz ich dokładny termin będą podawane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem.
7. Krótkie sprawdziany pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
8. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
9. Nauczyciel jest zobowiązany ocenić i udostępnić uczniom sprawdziany i pisemne prace kontrolne w ciągu dwóch tygodni od momentu ich sprawdzenia.

II. ZASADY OCENIANIA

. Ocenianie odbywa się według skali zawartej w systemie oceniania.

Wszystkie prace pisemne sprawdzane są według skali punktowej, a punkty przeliczane na oceny zgodnie z poniższą skalą procentową :

celujący- uzyskanie 100% możliwych punktów+ dodatkowy materiał
bardzo dobry- uzyskanie 85%-99%
dobry- uzyskanie 70%-84%
dostateczny- uzyskanie-50%-69%
dopuszczający- uzyskanie 35%-49%

Sprawdziany pisemne, odpowiedzi ustne i zadania domowe są obowiązkowe. W każdym semestrze przewiduje się przynajmniej trzy sprawdziany i co najmniej jedną odpowiedź ustną. Ilość kartkówek i zadań domowych nie jest określona i wynika z bieżącej pracy uczniów.

Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania uczeń może być nieklasyfikowany z powodu nieobecności na zajęciach edukacyjnych, przekraczających połowę czasu

przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania, a także wtedy, gdy nie uzyskał minimum trzech ocen z języka obcego, w tym jednej oceny z wypowiedzi ustnej (wg PSO) i dwóch ocen z prac pisemnych (wg PSO).

Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

Na lekcje uczeń powinien przynosić podręcznik wraz z ćwiczeniami, zeszyt, przybory do pisania. Słowniki dwu- i jednojęzyczne są do dyspozycji ucznia w klasie w ilości wystarczającej dla każdej grupy.

Uwzględniając założenia reformy edukacji oraz funkcjonowanie wewnątrzszkolnego systemu oceniania, chcę by system oceniania z języka niemieckiego powodował, że ocena będzie:

- dla ucznia rzetelną informacją o tym co wie i umie
- elementem motywującym go do dalszej pracy i planowania własnego rozwoju
- dla rodziców czytelną informacją o czynionych przez dziecko postępach
- dla mnie wskazaniem, jak doskonalić nauczanie i jak je planować

1. Ocenianie bieżące

Istotą jego jest systematyczne opisywanie osiągnięć ucznia w trakcie semestru. Obejmuje ono wszystkie sprawności językowe, jak również aktywność ucznia na zajęciach, systematyczność i staranność wykonywanych prac i zadań domowych. Informować ma ucznia o jego mocnych i słabych stronach, rodziców o czynionych postępach ucznia, nauczyciela o efektach jego pracy. Zgodnie z Rozporządzeniem MEN w sprawie zasad oceniania, klasyfikowania i promowania przyjmuje się sześciostopniową skalę ocen (1- 6).

Uczeń może dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Ma obowiązek zgłosić to przed lekcją. Nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów, zadań długoterminowych, to jest takich, na których przygotowanie uczeń miał co najmniej 5 dni czasu oraz zajęć na których wystawiana jest ocena końcowa. Każde następne nieprzygotowanie do zajęć skutkuje oceną niedostateczna.

Sprawdzian /test/ jest obowiązkowy. Jeżeli z przyczyn losowych uczeń nie może go napisać z całą klasą, to powinien to uczynić w terminie 7 dni od rozdania prac.

W efektywnym nauczaniu języka obcego istotną rolę odgrywa systematyczna kontrola osiągnięć. Obejmować ona będzie 4 sprawności:

1. Mówienie
2. Pisanie
3. Słuchanie ze zrozumieniem
4. Czytanie

Formy kontroli w/w sprawności

1. *Mówienie*

- ◆ wypowiedź na wskazany temat / opis, relacja/
- ◆ tworzenie i prowadzenie dialogów
- ◆ opowiadanie
- ◆ recytacja /od 1 do 2 wierszy w semestrze/

- ◆ modyfikacja usłyszanego lub przeczytanego tekstu /zamiana dialogu na monolog, przejęcie roli głównego bohatera itd./
- ◆ odpowiedź na pytania

2. *Pisanie*

- ◆ od 1 do 2 testowych sprawdzianów wiadomości, trwających 40 min., które obejmować będą materiał poznany w trakcie semestru
- ◆ kartkówki, które obejmować będą wiadomości z 3 ostatnich lekcji, trwające nie dłużej niż 15 min.; ilość wynikać będzie z potrzeb – nie więcej niż 8
- ◆ jedno dyktando
- ◆ ćwiczenia pisemne /automatyzacja, notatka, opinia, list, opis, życiorys, itd./

3. *Sluchanie ze zrozumieniem*

- ◆ identyfikacja rodzaju tekstu, czasu jego trwania, ilości rozmówców itp.
- ◆ przyporządkowywanie informacji osobom
- ◆ ustalanie kolejności zdarzeń
- ◆ wypełnianie tabel usłyszanymi informacjami
- ◆ stwierdzanie poprawności odpowiedzi; wybór odpowiedzi poprawnej
- ◆ stwierdzanie różnic w podobnych treściowo tekstach

4. *Czytanie*

- ◆ tekst przygotowany
- ◆ tekst nieprzygotowany
- ◆ rozumienie tekstu czytanego
- wyszukanie głównej myśli
- odróżnienie w tekście argumentów za i przeciw
- identyfikowanie na podstawie tekstu prawdziwości lub fałszu podanych stwierdzeń
- ustalenie kolejności nieuporządkowanych fragmentów tekstu
- przyporządkowanie ilustracji do kolejności zdarzeń opisanych w tekście
- wyszukanie w różnych tekstach podanych w instrukcji informacji

III WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE

1. Ocena celująca

Wiedza i umiejętności ucznia przekraczają założenia programowe. Uczeń samodzielnie rozwija swoje umiejętności; wykorzystuje do nauki oprócz podręcznika inne źródła.

2. Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował założenia programowe obowiązujące w danej klasie, wykazuje przy tym dużą systematyczność i aktywność w zdobywaniu wiedzy.

3. Ocena dobra

Uczeń opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności przepisanych programem nauczania, jak również wykazuje dużą chęć w zdobywaniu wiedzy .

-

4. Ocena dostateczna

Uczeń opanował podstawowe wymagania edukacyjne określone przez założenia programowe.

5. Ocena dopuszczająca

Uczeń opanował w dostatecznym stopniu wiedzę i umiejętności określone przez założenia programowe

6. Ocena niedostateczna

6.1 Pisanie

wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie,

- wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,

- wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych w minimum programowym,

- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy,

które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,

- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,

- wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,

-uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania.

Wszystkie oceny uczniów są rejestrowane i motywowane i uzasadniane na prośbę ucznia lub jego opiekuna prawnego.

Zasady poprawiania przez uczniów ocen cząstkowych

Poprawa oceny jest dobrowolna i musi się odbywać poza lekcjami języka niemieckiego w ciągu 7 dni od wystawienia poprawianej oceny. Poprawie podlegają oceny za test, kartkówki, wypowiedź ustną i pisemną. Formy i zasady poprawy są identyczne jak przy ocenie pierwotnej, tj. test – test, kartkówka – kartkówka, itd. **Poprawie nie podlega ocena za aktywność i czytanie.** Uczeń ma prawo poprawiać ocenę, ale tylko raz. Uzyskana w trakcie poprawy ocena powoduje skreślenie oceny pierwotnej, również wtedy, gdy jest od niej niższa.

Zasady uzupełnienie zaległości gdy uczeń uzyskał ocenę nd. na półroczu

Niedostatecznej oceny semestralnej uczeń nie musi poprawiać. Niedostateczna ocena na koniec roku może być poprawiona za zgodą Rady Pedagogicznej na egzaminie poprawkowym, który odbywa się w ostatnim tygodniu wakacji.

II. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie:

1. Wiedza:

Pisanie

1. Prace pisemne życzenia urodzinowe, świąteczne zadania domowe (większe formy- nie więcej niż jedna na tydzień), próbne testy, dyktanda:

1. Pisanie na temat, zgodnie z celem, wykorzystując różne formy wypowiedzi(np. opiekuna rodziny, opis swojego pokoju, , itp.)
2. Formułowanie wypowiedzi ze świadomością celu
3. Budowanie tekstów poprawnych kompozycyjnie
4. Dbanie o czytelność i estetykę zapisu

Czytanie:

1. Czytanie ze zrozumieniem różnych gatunkowo tekstów
2. Wyszukiwanie w tekście poszukiwanych informacji, udzielanie odpowiedzi na proste pytania związane z nim
3. Rozumienie znaczenia podstawowych symboli występujących w instrukcjach, opisach

Rozumowanie:

1. Interpretacja i analiza tekstów
2. Wyrażanie sądów, opinii i ich uzasadnianie
3. Przedstawianie przyczyn i skutków wydarzeń i zjawisk
4. reakcja i interakcja

Wykorzystanie wiedzy w praktyce:

- Posługiwanie się znanymi terminami do opisywania zjawisk i sytuacji spotykanych w środowisku

Korzystanie z informacji:

- Wskazywanie źródła informacji, posługiwanie się nimi.

2. Stosunek do przedmiotu:

1. Aktywność na zajęciach z języka niemieckiego.
2. Udział ucznia w różnego typu zajęciach, wymagających dużego zaangażowania przedmiotowego (konkursy, konkursy recytatorskie, wiedzy o krajach niemieckojęzycznych, zajęcia koła realioznastwa).
3. Dodatkowe prace, przygotowywane na lekcje języka niemieckiego (projekty, referaty)
4. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (systematyczność i poprawność zapisu, odrabianie zadań domowych, estetyka)

Legenda symboli:

Akt. – ocena za aktywność na lekcji

np. – nie przygotowanie do zajęć (w tym też; brak zeszytu, podręcznika)

“bz” – nie odrobienie zadania domowego, 3 x - za brak (1)

„0” nie napisanie sprawdzianu, pracy klasowej

za aktywność zapis w zeszycie i krótkie zadania językowe (5plusów = 5)

1/3 – poprawa pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówek

kart. – ocena za kartkówkę

spr. – ocena za test lub sprawdzian

zad.pisem-zadanie pisemne , którego termin był do 5 dni.

Sposób uwzględniania ocen z różnych form aktywności przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej

1. Uczeń oceniany jest systematycznie, **oceny zaś mają różną wagę, ocena semestralna**

nie jest średnią arytmetyczną wszystkich ocen

- Najważniejsze są oceny otrzymane z, sprawdzianów pisemnych i odpowiedzi ustnych ustnych.
- Drugie miejsce w hierarchii ważności ocen zajmują oceny z kartkówek .
- Następnie nauczyciel bierze pod uwagę, prac domowych, pracy w grupach, wykonania projektu, aktywność na lekcji oraz prowadzenie zeszytu.

2. Sprawdziany pisemne, prace klasowe zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki, odpowiedzi ustne obejmują materiał z ostatnich trzech lekcji, nie muszą być zapowiadane.

Korzystanie na sprawdzianie z niedozwolonych źródeł lub odpisywanie oznacza ocenę niedostateczną.

Warunki i tryb uzyskiwania ocen wyższych niż przewidywane ocen rocznych i semestralnych

Uczeń ma prawo na podwyższenie oceny klasyfikacyjnej poprzez indywidualne uzgodnienie z nauczycielem.

Indywidualne ustalenia będą zapisane na piśmie w obecności nauczyciela/ucznia oraz powiadomieni o tym fakcie zostaną rodzice ucznia.(zgodnie z rozporządzeniem o ocenianiu)

Zasady postępowania w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub innej formie sprawdzania wiedzy:

Uczeń nieobecny podlega ocenie w terminach:

- podczas następnej lekcji – w przypadku jednodniowej nieobecności,
- do 7 dni po powrocie – w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia,
- do 14 dni po powrocie w przypadku dłuższych nieobecności.

W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w umówionym terminie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Wymagania dostosowuje się dla uczniów indywidualnie na podstawie konkretnej opinii z Miejskiej Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej.

Słaba technika czytania, mylenie liter, przestawianie, zatrzymywanie się i ogólnie słabe tempo czytania rzutują na ogólne zrozumienie poleceń i tekstów, wobec czego nauczyciel wydłuża czas przeznaczony na przyswojenie treści modułów tematycznych, na udzielenie odpowiedzi ustnych, zezwala na dłuższą chwilę zastanowienia się w celu przypomnienia sobie obcojęzycznych słówek

i całych fraz, pozwala pisać sprawdzian w czasie dłuższym od pozostałych uczniów, dodatkowo wyjaśnia polecenia i nakierowuje na prawidłowy tok myślenia.

Ilość popełnianych błędów ortograficznych nie wpływa w żaden sposób na końcową ocenę ze sprawdzianu pisemnego, kartkówki i ocenę za prowadzenie zeszytu czy ćwiczeń.

Nauczyciel podaje uczniowi z dysfunkcjami słownictwo konieczne do opanowania na kartkówkę lub sprawdzian, wydłuża czas potrzebny na poprawę oceny ze sprawdzianu.

Dopuszcza się możliwość ustnego odpytywania podczas konsultacji indywidualnych, szczególnie z czytania.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- włączenie ucznia do pomocy w prowadzeniu zajęć,
- kierowanie przez ucznia pracą zespołową,

- udział w konkursach przedmiotowych,
- udział w zajęciach kół zainteresowań,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską i przygotowanie uroczystości szkolnych i klasowych,
- zadania dodatkowe.

Sposoby informowania rodziców o postępach dziecka:

- Oceny bieżące odnotowywane są przez nauczyciela w dziennikach lekcyjnych. Z ocenami bieżącymi rodzice są zapoznawani na bieżąco na zebraniach z rodzicami i podczas rozmów indywidualnych.

- Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczyciela np. kopowania i fotografowaniu prac.

Prace ucznia przechowywane przez nauczyciela są do końca roku szkolnego (31 sierpnia)

Zasady uzupełniania różnic programowych:

Różnice programowe z zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie, do której uczeń przechodzi, są uzupełniane na warunkach ustalonych przez nauczycieli prowadzących dane zajęcia.

Opracował nauczyciel języka niemieckiego

mgr Gizela Lisy