

PRZEDMIOTOWY SYSTEM NAUCZANIA Z CHEMII

2018/2019

I. Celem oceniania jest:

- dostarczenie uczniowi, rodzicom i nauczycielom informacji o stanie wiedzy ucznia,
- motywowanie ucznia do pracy,
- doskonalenie przez ucznia metod pracy.

II. Obszary oceniania:

- Wiadomości przedmiotowe (zgodne z programem nauczania)
- Umiejętności przedmiotowe
 - projektowanie i przeprowadzanie doświadczeń chemicznych,
 - interpretacja wyników doświadczeń i formułowanie wniosków na podstawie przeprowadzonych obserwacji
 - korzystanie z różnych źródeł informacji
- Postawa ucznia
 - systematyczność,
 - przygotowanie do lekcji,
 - praca w grupie

III. Oceny osiągnięć uczniów dokonywane są na podstawie hierarchii wymagań tak, aby spełnienie wyższych wymagań warunkowane było spełnieniem wymagań niższych.

IV. Wymagania na poszczególne oceny:

- Stopień celujący otrzymuje uczeń, który swą wiedzą i umiejętnościami opanował program nauczania na poziomie 100 % w danym oddziale, a także samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, co oznacza, że spełnił co najmniej 2 z poniższych wymagań:
 - Biegłe posługuje się swoimi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, a także proponuje rozwiązania nietypowe,
 - Osiąga sukcesy w konkursach
 - Posiada inne porównywalne osiągnięcia
- Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres treści programowych określonych w programie nauczania przedmiotu w danym oddziale, co oznacza, że sprawnie posługuje się swoimi wiadomościami i umiejętnościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania i potrafi zastosować posiadaną wiedzę w nowych sytuacjach
- Stopień dobry otrzymuje uczeń, który opanował treści programowe w zakresie pozwalającym na zrozumienie większości relacji między elementami wiedzy z chemii w danej klasie, co oznacza, że poprawnie stosuje swoje wiadomości i umiejętności rozwiązując samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne.
- Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co oznacza, że rozwiązuje typowe zadania teoretyczne, praktyczne o podstawowym stopniu trudności.
- Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który ma braki w opanowaniu podstawowych treści programowych, ale zrealizował wymagania konieczne dające mu wiedzę i umiejętności niezbędne w dalszym życiu co oznacza, że rozwiązuje często tylko dzięki pomocy nauczyciela zadania typowe o niewielkim stopniu trudności.

6. Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie, a braki w tym zakresie uniemożliwiają dalsze, bezpośrednie uzyskiwanie postępów z tego przedmiotu, co oznacza, że nie jest w stanie nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązywać zadań o elementarnym stopniu trudności, wyraźnie odmawia wykonywania prac, poleceń, ćwiczeń.

V. Ocena śródroczna i roczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Ocenianie roczne polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych uczniów w całym roku szkolnym.

VI. Sposoby sprawdzania osiągnięć:

1. Sprawdziany wiadomości i umiejętności po każdym dziale, zapowiedziane z minimum jedynogodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki niezapowiedziane z 3 ostatnich lekcji (5 do 15 minut)
3. Wypowiedzi ustne
4. Prace domowe
5. Prezentacja
6. Aktywność na zajęciach:
5 znaków + ocena bardzo dobra
4 znaki + ocena dobra
3 znaki + ocena dostateczna

VII. Z prac pisemnych uczeń otrzymuje ocenę wyrażoną stopniem zgodnie z zasadami:

0 – 30% niedostateczny
31– 49% dopuszczający
50 – 69 % dostateczny
70 – 85% dobry
86 – 99% bardzo dobry
100% celująca

VII. Udostępnianie prac pisemnym uczniom i rodzicom:

Prace są udostępniane uczniom i rodzicom do wglądu na lekcji, na zajęciach dodatkowych, podczas konsultacji, mogą być również kopiowane na prośbę ucznia bądź rodzica.

Bożena Działkiewicz - Janusz