

OCENIANIE SZKOLNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW W KLASACH I – III

ZAŁOŻENIA:

1.Ocenianiu podlegają:

- osiągnięcia edukacyjne ucznia,
- zachowanie ucznia.

2.W edukacji wczesnoszkolnej ocenie podlegają następujące kierunki edukacji:

- Edukacja polonistyczna;
- Język obcy nowożytny;
- Edukacja muzyczna;
- Edukacja plastyczna;
- Edukacja społeczna;
- Edukacja przyrodnicza;
- Edukacja matematyczna;
- Zajęcia komputerowe;
- Zajęcia techniczne;
- Wychowanie fizyczne;
- Religia.

3.Ocenianie ma na celu :

- poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i postępach w tym zakresie,
- pomóc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- dostarczanie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod,
- pracy dydaktyczno-wychowawczej.

4. Obszary oceniania

W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

- indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego,
- stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy w procesie zdobywania wiadomości i umiejętności,
- umiejętność rozwiązywania problemów,
- postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

ZASADY OGÓLNE

1. Na początku roku szkolnego wychowawcy zapoznają rodziców (na pierwszym zebraniu rodziców) i uczniów z wewnątrzszkolnym systemem oceniania i kryteriami oceniania.

Informacja ma postać ustną i dotyczy:

- wymagań edukacyjnych w kl. I –III,
- kryteriów oceniania,
- możliwości poprawiania sprawdzianów pisemnych ,
- konieczności zaliczenia sprawdzianu, na którym uczeń nie był obecny,
- informacji o możliwych terminach spotkań, na których uczeń lub rodzic może uzyskać pomoc ze strony nauczyciela .

2. W edukacji wczesnoszkolnej stosowane są następujące oceny:

Rodzaje ocen:

- wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości na podstawie prowadzonej diagnozy
- w klasie I, stanowi podstawę do zapewnienia każdemu uczniowi maksymalnego rozwoju,
- ocena bieżąca - informująca ucznia o jego postępach i zachowaniu, wyraźnie wskazująca osiągnięcia i to, co należy usprawnić,
- ocena podsumowująca: śródroczna i końcoworoczna - wyrażona na piśmie, stanowi syntetyczną informację o osiągnięciach ucznia,
- końcowa ocena rozwoju ucznia i jego możliwości - diagnozy końcowej - w klasie III.

3. Ocena bieżąca wyrażona jest w klasach I -II w następujący sposób:

- Brawo (B)
- Dobrze(D)
- Postaraj się (Ps)
- Pracuje wytrwale (Pw)

- w ocenianiu bieżącym możliwe jest stosowanie znaku „+” i „-” po ocenie oraz bz (brak zadania)

Brawo - Gdy uczeń w pełni wykorzystał swoje możliwości wykonując pracę. Zadanie zostało zrobione bardzo dobrze.

Dobrze- Gdy uczeń popełnił nieznaczne błędy lub nie wykorzystał w pełni swoich możliwości.

Postaraj się -Podczas wykonanej pracy pojawiły się błędy. Praca nie została wykonana na miarę możliwości ucznia.

Pracuj wytrwale- Zadanie z licznymi błędami, wykonane niestarannie. Uczeń nie opanował minimum programowego.

4.Ocena bieżąca w klasie III

W klasie III ocena bieżąca wyrażona jest w stopniach według skali: 1-6

6- celujący (cel)

5- bardzo dobry (bdb)

4- dobry (db)

3- dostateczny (dst)

2- dopuszczający (dop)

1-niedostateczny (ndst)

Celujący(6)- uczeń wyjątkowo dobrze opanował wiadomości określone programem nauczania i często jego wiadomości wykraczają poza program. Sprawnie posługują się zdobytą wiedzą i umiejętnościami. Stale wykonuje prace na wysokim poziomie. Wykazuje zaangażowanie, inicjatywę i oryginalności.

Bardzo dobry(5)- uczeń w stopniu bardzo dobrym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w danej klasie. Bardzo dobrze wykonuje swoje prace. Wykazuje aktywność i zaangażowanie.

Dobry(4)- uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem

nauczanie w danej klasie i potrafi je zastosować w sytuacjach typowych, według podanych wzorów znanych z lekcji i z podręcznika. Popelnia nieznaczne błędy.

Dostateczny (3)- uczeń ma trudności w opanowaniu podstawowych wiadomości i umiejętności. Stara się wykonywać wymagane polecenia, ale przy stałej pomocy nauczyciela.

Dopuszczający(2)- uczeń ma problemy z opanowaniem wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Zadania często wykonuje przy pomocy nauczyciela.

Niedostateczny (1)- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności na poziomie podstawowym. Nie potrafi wykonać zadania nawet z pomocą nauczyciela.

5.Podczas oceniania bieżącego stosowane są również elementy OCENIANIA KSZTAŁTUJĄCEGO:

- formułowanie celów lekcji w języku zrozumiałym dla ucznia,
- podawanie „nacobezu”, dzięki czemu uczeń wie, jakie wiadomości i umiejętności musi opanować,
- oddawanie czteroelementowej informacji zwrotnej,
- wykorzystywanie na lekcji technik samooceny i wzajemnego oceniania się uczniów – oceny koleżeńskiej.

6. Ocenę bieżącą z poszczególnych edukacji odnotowywane są przez nauczycieli w dziennikach lekcyjnych

Z ocenami bieżącymi rodzice są zapoznawani na bieżąco na zebraniach z rodzicami i podczas rozmów indywidualnych.

7.Ocenę są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).

Na wniosek ucznia, rodziców (prawnych opiekunów) oraz wychowawcy klasy nauczyciel ma obowiązek uzasadnić wystawioną przez siebie ocenę.

Na wniosek ucznia lub rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi i jego rodzicom (prawnym opiekunom) na zasadach określonych przez nauczyciela.

Prace ucznia przechowywane są do końca roku szkolnego (31 sierpnia).

8. Rok szkolny podzielony jest na 2 semestry. Klasyfikowanie śródroczne przeprowadzane jest 1 raz w ciągu roku szkolnego. W klasach I -III:

- ocena klasyfikacyjna roczna i śródroczna jest oceną opisową zawierającą podsumowanie osiągnięć edukacyjnych ucznia. Ocenę śródroczną otrzymują rodzice na styczniowych spotkaniach z rodzicami. Roczna ocena opisowa zapisana jest na świadectwie szkolny oraz w arkuszach ocen.
- oceny klasyfikacyjne śródroczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie karty oceny opisowej uczniów klas I -III. Wskazują zalecenia dla ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
- oceny klasyfikacyjne roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne w formie oceny opisowej uczniów klas I -III. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

9. Dla umożliwienia bieżącego informowania uczniów i rodziców, podsumowania osiągnięć ucznia, nauczyciele gromadzą informacje bieżące dotyczące:

- osiągnięć, braków ucznia i klasy w zakresie wymagań programowych,
- wyników sprawdzania osiągnięć ucznia w klasach I-III. Sprawdziany oddawane są na bieżąco do podpisu rodzicom, a następnie zwracane nauczycielowi,
- ocen cząstkowych w dzienniku lekcyjnym .

10. W klasach I –III stosuje się następujące formy sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- **formy ustne:** odpowiedzi, dialog, opis, opowiadanie, recytacja, czytanie głośne, odpowiedź przy mapie;
- **formy pisemne:** testy, sprawdziany, kartkówki, zadania domowe, przepisywanie, pisanie ze słuchu, z pamięci, kilkuzdaniowe wypowiedzi zgodne z podstawą programową, obliczenia na tablicy;
- **formy sprawnościowe, praktyczne** dotyczą zajęć, podczas których uczymy, ćwiczymy i kontrolujemy sprawność oraz umiejętności praktyczne;

Kontrola powinna być prowadzona systematycznie, równomiernie rozłożona na cały okres nauki.

Sprawdzian

To określenie stopnia opanowania materiału z zakresu części działu programowego. Czas pracy nie może przekraczać 45 min. W przypadku uczniów ze specyficznymi trudnościami w nauce, czas dostosowany jest zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Sprawdzian powinien zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku (zapis ołówkiem).

Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do sprawdzianu. W przypadku nie przystąpienia ucznia do sprawdzianu.

Test

Może mieć charakter pytań zamkniętych (wyboru) lub otwartych (np. odpowiedź jedno-, dwuzdaniowa). Nie może trwać dłużej niż 45 min. Jest zapowiedziany na tydzień przed wyznaczonym terminem i zapisany w dzienniku (zapis ołówkiem).

Kartkówka

Jest rodzajem pracy pisemnej sprawdzającej stopień przyswojenia materiału z ostatniego omawianego zagadnienia programowego. Stosuje się w zależności od potrzeb, bez konieczności wcześniejszej powtórki i zapowiedzi.

Zeszyty

Oceniane są według następujących kryteriów:

- systematyczność i staranność prowadzenia notatek
- systematyczność i staranność wykonywania zadań domowych
- estetyka zeszytu

11. Uczeń w klasach I –III ma prawo do poprawy oceny ze sprawdzianu.

Ocenę można poprawiać tylko jednorazowo i w terminie 2 tygodni od jej uzyskania. Nauczyciel może wyrazić zgodę na wydłużenie terminu poprawienia oceny w przypadku choroby ucznia lub usprawiedliwionej nieobecności w szkole nie związanej z chorobą.

12. Ocena zachowania.

Ocena zachowania w klasach I – III jest opisowa. Uwzględnia funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym w następujących aspektach:

1. Spełnianie przez ucznia obowiązków szkolnych:

- a) punktualnie przychodzi na zajęcia,
- b) ma usprawiedliwione nieobecności w szkole,
- c) dba o podręczniki, zeszyty i przybory szkolne,
- d) przygotowuje się do zajęć szkolnych.

2.Kultura osobista:

- a) dba o własny wygląd i kulturę osobistą,
- b) grzecznie odnosi się do kolegów i starszych osób,
- c) używa na co dzień form grzecznościowych,
- d) nie kłamie, nie skarży.

3. Działania na rzecz innych:

- a) dba o wystrój i porządek w klasie, szkole i otoczeniu,
- b) wypełnia obowiązki dyżurnego,
- c) przestrzega zasad i norm zachowania,
- d) potrafi współpracować z kolegami w zespole,
- e) pomaga innym.

13.Dostosowanie wymagań.

Na podstawie opinii Publicznej Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.